



ÅRSPLAN 2022-2023





Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	22
Vedlegg	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Jeløy ligger idyllisk til på Jeløya i Moss. Barnehagen har to lokalisasjoner. Bellevue beliggende i nærhet til Ramberg skole, og Søly beliggende ved Reier skole.

Vi bruker nærmiljøet godt og har en tanke om at alle barn lærer godt gjennom lek. I nærområdet har vi tilgang på skog, strand, lekeplasser, gymsal og fotballbane. Dette gir barna våre en god variasjon og utfordringer i forhold til lekemiljøer.

Barnehagen har et stort fokus på lek, sosial kompetanse og barns individualitet. Positive og tilstedeværende voksne er viktig for oss, slik at Espira Jeløy skal være et godt sted å være både for små og store.

Barnehagen tilbyr et fullkosttilbud med egenproduserte menyer fra vårt eget kjøkken. Dette innebærer en ernæringsriktig varm lunsj hver dag, i tillegg til en variert frokost og et godt sammensatt ettermiddagsmåltid. Vi har egne ernæringsdager og bakegrupper hvor barna er med på tilberedning av egne retter, slik at de skal få nyttig førstehåndserfaring med ingredienser og prosesser. Nærhet til maten og matglede står i fokus.

Våre syv kunnskapsområder er grunnlaget for arbeidet vi gjør og sørger for at vi har et høyt faglig fokus. Godt utdannet personale med lang erfaring skal hver dag tilrettelegge for at hvert enkelt barn skal få En fantastisk start på livet!

Faktaboks

Åpningstider kl. 07.00 - 17.00

- Barnehagen stengt uke 29 og 30, samt 27-30 desember
- Plandager 3,4 og 5 april + 19. mai og 19. juni
- Fullkosttilbud med 15 ernæringsriktige måltider hver uke.
- Facebookside: Espira Jeløy
- Instagram: espirajeloy

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

I Espira Jeløy har vi respekt for det enkelte barns individualitet og behov. Vi jobber for at barna skal få utvikle seg til selvstendige og trygge individer.

I samspill med andre barn, voksne og naturen, lærer de seg å fungere sammen på en respektfull og anerkjennende måte.

Vi har et godt samarbeid og en god forståelse med barnets hjem. Vi møter barn og familie der de er og har aksept for ulikheter. Det digitale verktøyet Spireportalen skal kommunikasjonen både tettere og bedre.

Alle voksne gir barn uansett forutsetninger muligheten til å utvikle et positivt forhold til seg selv.

Vi gir rom til at alle barn uansett kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter skal få oppleve demokrati og medvirkning. Vi skal synliggjøre og respekterer mangfoldet i barnegruppen, gjennom å markere blant annet nasjonaldager.

Vi setter søkelys på bærekraftige prosesser med barna, for å ruste de til å ta vare på nærmiljøet sitt.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Hver enkelt avdeling lager en dags rytme som gir mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av dagen. Vi jobber aktivt med ernæring og matglede. Barna får være deltagende i bakegrupper og forberedelser til ulike måltider. Vi tilbyr et individuelt tilpasset fullkosttilbud til alle, uavhengig av allergier eller mat reserverasjoner.

Vi legger vekt på relasjonsbygging og vennskap, og er oppmerksomme på tegn til mobbing, som avvising, utestenging og uheldige samspillmønstre.

Personalet skal veiledes og kurses jevnlig, og bevisstgjøres på at omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep forekommer.

Vi har et nært samarbeid med PPT, som veileder og bistår ved behov.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Bli godt kjent med hvert enkelt barn
- Ha en dagsrytme som tar hensyn til barns behov for mat, stell, søvn og kos
- Samarbeide med hjemmet om det enkelte barns behov
- Være gode rollemodeller, gi trøst, støtte og utfordringer
- Oppfordre barna til å vise omsorg for hverandre
- Oppfordre barna til uselviske handlinger
- Akseptere ulikheter
- Alle må få være den de er
- Ha veiledning innad i personalgruppen

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av lekemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barns lek

- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Si ja til kreative innspill fra barna
- Observere, støtte og veilede barna i leken
- Være deltagende voksne som gir impulser til leken
- Gi barna mulighet til å avslutte leken på en bra måte
- La barna oppleve ting som stimulerer til lek
- Fokuserer på vennskap og sosial kompetanse
- Ha aktive og delaktige voksne i barnas høyde, som viser interesse for planlagte og spontane aktiviteter.
- Dele barna i små grupper
- Lage lekestasjoner
- Ha ulike aktivitetsdager
- Gjennomføre barnesamtaler og valg
- Evaluere og justere lekemiljøet etter ulike barnegrupper



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet

- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Alle voksne skal være gode rollemodeller
- Vi skal gi barna positive handlingsalternativ
- Vi skal gjennomføre barnesamtaler
- Vi vil bruke/ha rollespill
- Vi skal oppmuntre barna til å tenke selv
- Vi vil la barna få tid til å finne egne løsninger - overføre verdier og handlemåter
- Vi skal tilrettelegge for filosoferende og undrende samtaler for å synliggjøre ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Vi skal støtte barna i deres identitetsutvikling og sørge for god selvfølelse gjennom å sette ord på, og anerkjenne, barnas ulike uttrykk

Personalet skal fungere som gode rollemodeller ved å ha en reflekterende praksis i samspill med barna.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi arbeider prosjekt- og forskningsbasert
- Legge til rette for det enkelte barns behov
- Vi skal gi barna varierte sanseinntrykk og opplevelser
- Følge opp barnas initiativ og interesser
- Stille spørsmål - ta utgangspunkt i hva barna allerede kan
- Planlegge aktiviteter inne og ute slik at barna har noe å strekke seg etter
- Være utfordrende og utforskende voksne
- Arbeide med tema og fagområder
- Observere det enkelte barn og finne ut hvor det er i sin utvikling
- Bruke konkrete og digitale verktøy
- Bruke Espiras fag kort aktivt
- Vi skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna. Produkter som iPad og projektor er på hver avdeling og skal brukes for innhenting av fakta, gjenkalling etter tur, samt foto produksjon med mer. Vi har utarbeidet en egen instruks for å sikre at digitale verktøy blir brukt for barnas beste.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Respektere hverandre for hvem vi er
- Ha toleranse
- Stopp-regel. Sette grenser for seg selv og godta andres grenser
- Dele inn i små grupper
- Samarbeid på tvers av avdelinger
- Ha tilstedeværende og aktive voksne
- Barnas vennerelasjoner blir også tatt hensyn til når barna bytter avdeling, slik at de kommer sammen med sine venner
- Gjennomfører fellessamlinger
- Vi jobber helhetlig gjennom året med et reiseprosjekt som inkludere både foreldre og barn, for å fremme alle opphav og kulturer



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

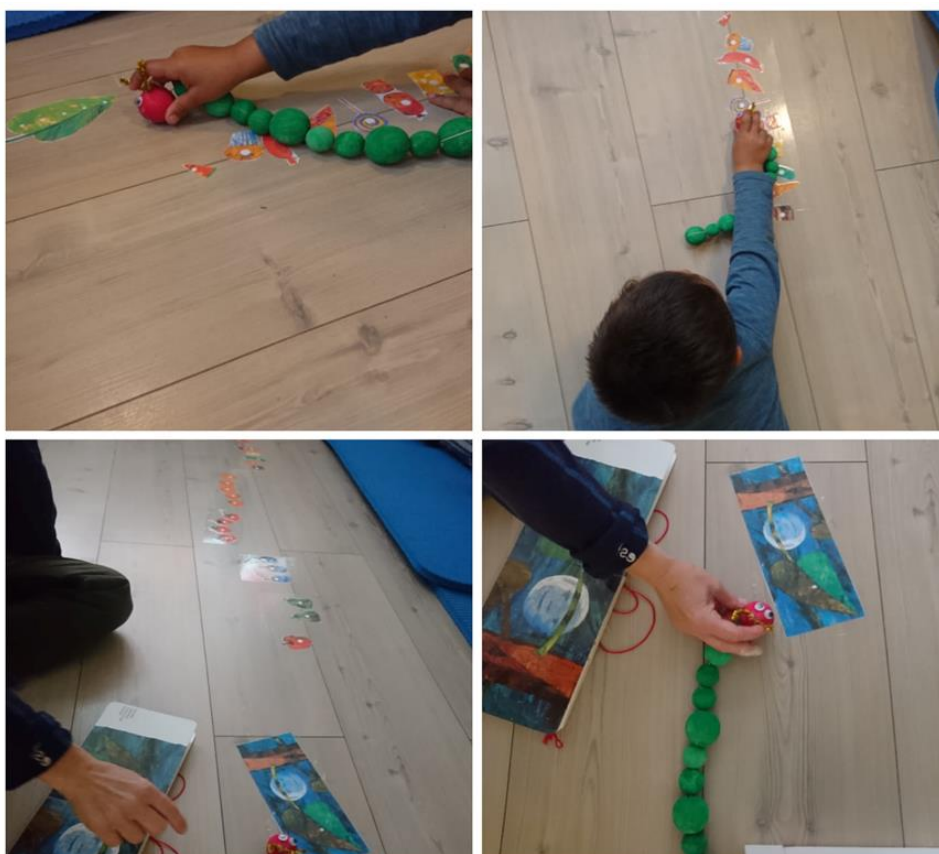
- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Espira Jeløy har språk som et av sine satsningsområder. Som en viktig del av dette har vi satt oss ett hovedmål for året.

- Mål: Alle barn skal oppleve leseglede og et godt tilrettelagt miljø for dette
- Tiltak 1: Lesegruppe en fast dag i uken.
- Tiltak 2: Høytlesning ved måltider.

- Tiltak 3: Dra på tur til biblioteket i nærmiljøet, hvor barna får velge litteratur ut ifra egen interesse.
- Tiltak 4: Vi lager et lite bibliotek som voksne har tilgang på. De som skal besøke biblioteket kan bytte ut bøker og oppdatere temaer.
- Tiltak 5: Legge til rette for et innbydende og godt språkmiljø.
- Tiltak 6: Bruke fagkort fra fagtavlen, språklaben.
- Tiltak 7: Avdelingene utformer et kartleggingsskjema som alle ansatte har et felles ansvar for å registrere høytlesing i.
- Tiltak 8: De ansatte introduserer ulik litteratur for barna (rim og regler, på annet språk, saga, litteratur fra samtid og fortid). Hver avdeling finner relevant litteratur for sin avdeling.
- Tiltak 9: Vi bruker både gammel og ny barnelitteratur
- Tiltak 10: Vi er med i et språkprosjekt, administrert av Moss kommune



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Lytte, spørre, se og tolke barns uttrykk gjennom dagen
- Være fleksible voksne i forhold til barns innspill
- Ha fleksible planer
- Ha barnesamtaler
- Samarbeide med foreldrene
- Evaluere medvirkning som eget punkt
- Ta innspill på alvor og vise interesse som voksen.
- Vi skal ta barns innspill på alvor, og videreføre det i vår planlegging og pedagogisk arbeid. Vi skal også endre planer underveis der vi ser at det er pedagogisk riktig.
- Vi skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å følge barnets initiativ til lek og ønske om aktivitet.
- Vi skal gi barna ute- og innemiljøer som gir dem valgmuligheter for fysisk aktivitet, ro, lek og læring.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- Sende velkomstbrev ved plasstildeling
- Oppstartsamtale
- Foreldremøte 2 ganger per år
- Gi hjemmet rom for å bli hørt, slik at vi sammen, til barnets beste, kan gi den beste hverdagen for barnet
- Bruke Spirerportalen aktivt i kommunikasjon med hjemmet, og gi dem god innføring i hvordan dette verktøyet fungerer
- Foreldrefrokost
- SU
- To frivillige foreldresamtaler (1 obligatorisk skolestart samtale)



- Arangementer i barnehagen, for at foreldrene for innsikt i hva vi gjør i hverdagen
- Synlig pedagogisk dokumentasjon på vegger

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

-
- Plandager
- Personalmøter en gang per måned
- Avdelingsmøter en gang per uke
- Ledermøte to ganger per måned
- Morgenmøte hver dag
- Plantid for alle pedagoger
- Utarbeidede periodeplaner
- Pedagogisk årshjul
- Årsplan

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre. Her sendes meldinger mellom barnehagen og hjemmet, både enkle påminnelser som behov for mer skiftetøy, og andre beskjeder, invitasjoner og fellesinformasjon.

I portalen får foreldrene booke seg inn til foreldresamtaler, de registrerer selv ferie, sykdom og annet fravær, og de kan få oversikt over barnehagepersonalets gjennomføring av rutinesituasjoner som bleieskift, do-trening og medisinerer for deres barn. Barnehagens arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av egen pedagogisk praksis kommuniseres gjennom portalen ved bruk av digitale ukeplaner og rapporter. I en rapport dokumenteres en aktivitet gjennom tekst og/eller bilder, og aktivitetene begrunnes og evalueres av personalet, for bruk i videre arbeid.

Gjennom Espira Blikk utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur som øker kvaliteten i barnehagen.

Vi bruker Facebook og Instagram daglig for å dokumentere hverdagen, alltid med henvisning til Rammeplanen

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Det pedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger. I vår barnehage mener vi at alle barn har en egenart, hvor noen kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi legger til rette for at barna tidligst mulig får den tilretteleggingen de trenger, og for at de skal få et inkluderende og likeverdig tilbud.

Våre tiltak til å få til dette er:

- dele barna i små grupper
- bruke ressurspersonell på en effektiv måte
- legge til rette det fysiske miljøet slik at det passer alle
- utveksle informasjon på tvers av avdelinger

- de voksne må prioritere å delta i lek med barna og hjelpe dem med å holde felles fokus
- gjennomføre kartlegginger ved behov, med for eksempel Tras og Alle med.
- gjennomfører språkgrupper

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Mål: Personalet på småbarnsavdeling skal gi de minste barna en trygg og omsorgsfull start i barnehagen.

Tiltak 1: Hos Småspirene vil vi skape en god og trygg atmosfære med tilstedeværende voksne. Det er viktig at alle barn føler en tilhørighet til barnehagen, de voksne og barna på avdelingen.

Tiltak 2: Vi er opptatt av at barna skal utforske og prøve seg fram på egenhånd. Dette gjelder i flere av de hverdagslige aktivitetene, som for eksempel matsituasjon og lek. De ansatte vil være til stede som gode rollemodeller og veiledere.

Tiltak 3: Vi vil ha styrte aktiviteter, som forming, samlinger, tur, lesestund og baking. Aktivitetene våre vil i stor grad være basert på barnas interesser.

Tiltak 4: Vi har også høyt fokus på frilek, hvor barna kan utforske og utfolde seg mer på egenhånd.

Tiltak 5: Vi deler avdelingen i små grupper.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Mål: Personalet skal sørge for at de mellomste barna opplever varierte lekemiljøer ut ifra individenes interesser og behov, og legge til rette for danning av nye relasjoner og vennskap.

Tiltak 1: Gjennomføre barnesamtaler med alle barn på avdeling.

Tiltak 2: Bruke små grupper, med kartlegging av hva barna liker å leke.

Tiltak 3: Sammenfatte kartlegging på avdelingsmøte og lage et tankekart på hele avdelingen av hva barna liker å leke.

Tiltak 4: Ha mindre blandede grupper på tvers av hus for å legge til rette for nye og gode relasjoner. Dette krever at de voksne er åpne og løsningsorienterte når det gjelder å følge barnas interesser/ønsker.

Tiltak 5: Ha et høyt søkelys på å endre rom og innhold (innemiljø).

Tiltak 6: La barna få hospitere på annen avdeling de skal begynne på.

Tiltak 7: Vi deler barna inn i lekegrupper.

Tiltak 8: Klare definerte lekeområder.

Tiltak 9: Vi arrangerer møteplasser på tvers av hus og avdelinger.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Mål: Personalet skal sørge for at skolespirene er selvstendige i garderoben, ved måltid, på toalettet, og sette grenser for seg selv, samt ta ansvar for egen handling, og opplever en trygg overgang mellom barnehage og skole.

Tiltak 1: Besøke skoler barna skal begynne på.

Tiltak 2: Personalet oppmuntrer og veileder til at barna skal mestre på egenhånd.

Tiltak 3: Små grupper og skjerming i toalettsituasjoner.

Tiltak 4: Selvstendighetstrening, få delta i dagligdagse gjøremål.

Tiltak 5: Gjennomføre samlinger om kroppen.

Tiltak 6: Alle skolespirene skal se filmen kroppen min eier jeg.

Tiltak 7: Skolespirene hjelper de barna som er mindre med praktiske gjøremål(fadderordning)

Tiltak 8: Bruke rollespill til å synliggjøre ulike temaer som for eksempel grenser/stopp/ulikheter. Vi er forskjellig og trenger ulikt.

Tiltak 9: Avdelingene iverksetter skolespiras planer i det daglige avdelingsarbeidet.

Tiltak 10: Vi samler skolespirer fra alle hus til ulike felles gjøremål.

Tiltak 11: Bruke Moss kommunes årshjul om overgang mellom barnehage og skole

Tiltak 12: Ansvarlig pedagog er med i nettverk både i regi av Moss kommune og Espira

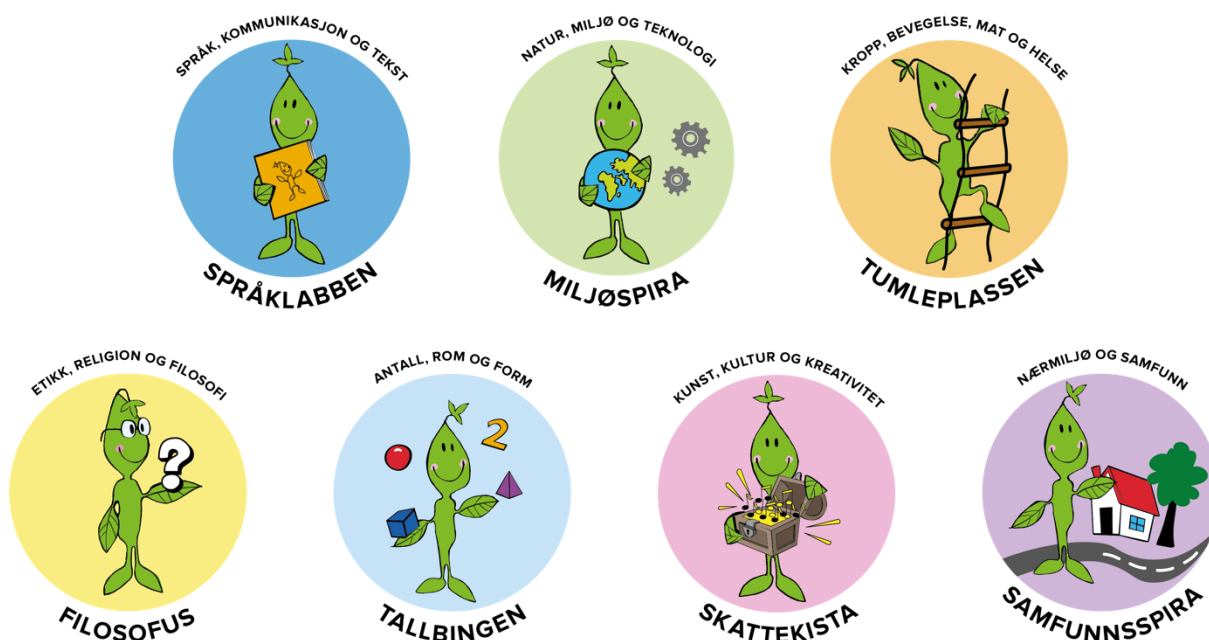


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I Espira Jeløy skal vi i år jobbe prosjektbasert og tverrfaglig for å sikre at alle fagområdene blir ivaretatt. Vi vil med hjelp av fagkortene gjennomføre aktiviteter knyttet til hvert enkelt fagområde. Med bakgrunn i et pedagogisk årshjul skal vi sikre at alle fagområder i Rammeplanen blir ivaretatt. Dette årshjulet sendes foresatte som vedlegg sammen med årsplan.

Espira sine satsingsområder blir i årshjulet ivaretatt gjennom hele året.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

